**Технологическая карта урока № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 24.01. 2017 |
| **Группа** | 2-2 «М» |
| **Дисциплина** | Основы агрономии. |
| **Тема** | Сорные растения. Меры борьбы с ними. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Время проведения** | 90 минут |
| **Цели урока** |  |
| **образовательные** | 1. Дать понятие сорнякам.  2. Познакомиться с биологическими особенностями сорняков.  3. Изучить основные биологические группы сорных растений.  4. Изучить меры борьбы с сорняками. |
| **развивающие** | 1. Формирование познавательного интереса к дисциплине. 2. Добиваться четкого представления об изучаемых понятиях. 3. Формирование общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины направленных на обеспечение условий развития умений студентов самостоятельно работать с предложенным учебным материалом. |
| **воспитательные** | 1. Воспитывать у обучающихся общую культуру поведения, объективность суждений, трудолюбие, организованность. |
| **Задачи** | В результате работы на занятии студенты будут обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:  ОК8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.  ПК 4.3Организовывать работу трудового коллектива.  ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.  ПК 4.5.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| **Межпредметные связи** |  |
| **обеспечивающие** | Биология, химия. |
| **обеспечиваемые** | МДК 02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве. |
| **Образовательные технологии и их элементы** | Фронтальный опрос, монологический - рассказ с использованием плакатов, гербарий, презентация, проблемно - поисковый, самостоятельная работа. |
| **Обеспечение занятий** |  |
| **Наглядные пособия** | Плакаты различных биологических групп сорняков;  Презентация «Сорные растения». |
| **Раздаточный материал** | Гербарии сорных растений. |
| **ТСО** | Мультимедийное устройство. |
| **Литература** | Основные источники:  1. Основы агрономии: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для среднего профессионального образования/ Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др.- М.: ПрофОбрИздат, 2018 - 360с. [Электронное пособие].  Дополнительны источники:  1.Основы земледелия. Учебник. Под ред. М.Н. Гуренева. 2-е изд; переработ. и доп. – М.: Колос, 1988- 478с.  2.Земледелие с почвоведением. Учебник /А.М. Лыков, А.А. Коротков, Г.И. Буздырев, А.Ф. Сафонов – М.: Колос, 2000.- 438с.  3. Основы земледелия и растениеводства / В.М. Воронин, Ю.С. Колягин, Н.В. Щеглов.- Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009.- 169с. |

*Содержание занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Элементы занятия, учебные вопросы | Формы и методы обучения | Продолжительность |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | *Организационный момент.*  Проверка присутствующих на уроке, заполнение журнала, проверка готовности к уроку. | словесный | 5 минут |
| 2. | *Проверка домашнего задания по контрольным вопросам.*   1. Какова роль растений в природе и в жизни человека? 2. Какова роль листьев? 3. Каково строения растений? 4. Каковы условия жизни растений? | фронтальный опрос  устный ответ | 15 минут |
| 3. | *Актуализация опорных знаний.*  *Контрольные вопросы*   1. Какие условия необходимы для нормального роста и развития растений. 2. Какие сорняки вам известны? 3. По каким признакам можно классифицировать растения? | беседа | 10 минут |
| 4. | *Формирование новых знаний и умений.*  Объявление темы, формулирование цели, задачей занятия.  1. Понятие сорных растений.  А. Засорители.  Б. Специализированные.  2. Биологические  особенности.  А. Плодовитость.  Б. Приспособления.  В. Всхожесть  3. Основные биологические группы сорных растений.  Непаразитные.  А. Малолетние.  Б. Многолетние.  Полупаразитные и паразитные.  4.Вред, причиняемый сорными растениями.  5. Меры борьбы с сорняками.  А. Агротехнические.  Б. Биологические.  В. Химические.  Г. Гербициды. | Презентация  Заполняют опорный конспект | 55 минут |
| 5 | *Закрепление изученного материала*.  Студенты отвечают на контрольные вопросы.  1.Какой вред приносят сорные растения сельскохозяйственному производству?  2.Перечислите биологические особенности сорных растений.  3.Как классифицируются растения по продолжительности жизни?  4.На какие группы подразделяются растения по способу питания?  5.Какие растения относятся к эфемерам?  6.В чем отличие озимых и зимующих сорняков?  7.Приведите пример корневищных и корнеотпрысковых сорняков.  8.Как сорняки попадают на сельскохозяйственные угодья?  9. Что такое гербициды и как они классифицируются?  10. Какие необходимо соблюдать меры предосторожности при работе с гербицидами  (Студенты в тетрадях  заполняют сводную таблицу по классификации сорных растений, затем вместе с преподавателем проверяют заполнение таблицы). | Устный опрос  Проблемно - поисковый,  самостоятельная работа |  |
|  | *Подведение итогов.*  Домашние задание.  Составить кроссворд по теме: «Сорные растения», подготовить сообщение о лекарственных, ядовитых, карантинных растений. [1] c. 65-91. | словесный | 5 минут |